



Projet Institutionnel de l'EVE DES MENUISIERS

Introduction :

L'association des EVEs des Menuisiers et des Caroubiers soutient dans ses institutions le développement de projets pédagogiques centrés sur le développement de la créativité de l'enfant dans toutes les dimensions de son développement. La créativité est un outil qui permet d'aller à la rencontre de l'autre, de trouver des solutions aux défis et aux obstacles, de surmonter les traumatismes, de résoudre les conflits, d'inventer et de réinventer le monde.

Nous travaillons pour que l'enfant développe la confiance en soi et ses capacités créatives lesquelles lui seront utiles toute sa vie, à l'école comme ailleurs. Cela relève de notre responsabilité en tant que structure d'éducation.

Nous partons du constat que les enfants apprennent de toutes les situations dans leur découverte du monde. Nous travaillons donc sur la manière de les ouvrir au monde, pour qu'ils puissent y avancer avec confiance, en sécurité, mais aussi en rencontrant des défis à la hauteur de leurs envies et de leur besoin d'apprendre, de leur immense imagination et de leur plaisir.

Les EVEs des Menuisiers & des Caroubiers souhaitent développer une pédagogie en lien étroit avec le contexte social et culturel dans lequel les enfants qui les fréquentent grandissent. Nous voulons les accompagner dans leur ouverture au monde, en leur offrant l'occasion de développer des outils pour l'appréhender et y évoluer.

Sur la base des connaissances du développement du jeune enfant, les actions éducatives sont pensées pour :

- Développer la sécurité affective et la confiance en soi
- Développer l'expression de soi et des émotions
- Développer les habilités sociales et le respect des règles du vivre ensemble
- Ouvrir l'enfant à l'art, à la créativité et à la culture
- Accompagner le rythme individuel vers un rythme collectif
- Favoriser le mouvement, appréhender les espaces, organiser ses déplacements
- Favoriser l'exploration sensorielle
- Découvrir la vie de quartier
- Découvrir la nature
- Sensibiliser à l'écologie (Adèle & Barnabé, Zéro déchets)
- Tisser des liens avec la société et préparer la transition vers l'école

La pédagogie déployée dans les EVES des Menuisiers et des Caroubiers est par nature inclusive. Les activités proposées sont pensées pour permettre à chaque enfant de progresser depuis là où il en est et en fonction de ses besoins et de ses aspirations.

Les professionnelles collaborent avec des partenaires extérieurs (infirmière, psychologue, etc.), chaque fois que cela est nécessaire, afin d'enrichir leurs observations et leurs actions éducatives.



La construction de la vie en collectivité et les relations sociales

Les équipes éducatives travaillent à accompagner les enfants en fonction des valeurs de respect, de non-violence et d'ouverture à la différence. Le travail éducatif, le matériel et le type de jeu proposé soutiennent l'enfant dans les apprentissages du partage et de la collaboration.

La socialisation passe par la capacité à se décentrer pour comprendre le point de vue de l'autre. Cela demande du temps et de l'expérience. Les équipes éducatives soutiennent les enfants dans ces apprentissages en leur proposant un environnement et des outils pour entrer en relation, vivre le lien et résoudre les conflits.

L'EVE des Menuisiers accueille 84 enfants par jour, répartis en 6 groupes.

La pédagogie

Le concept d'expérience esthétique :

Ce concept complexe peut se traduire par l'expérience sensorielle et émotionnelle par laquelle l'individu construit une connaissance du monde et de lui-même. Elle implique donc les sens mais englobe aussi la perception et le ressenti vécu dans un moment particulier.

Nous nous appuyons sur le concept de l'expérience esthétique, développé dans les études sur les liens entre prime-éducation et éveil culturel.

L'expérience esthétique réunit les sens, l'émotion, l'intelligence et elle laisse une trace. Elle met l'accent sur des actions qui permettent à l'enfant **d'éprouver, d'expérimenter et de connaître**.

Cet aspect se décline par exemple en sélectionnant du matériel qui offre des usages multiples plutôt que des jouets qui n'auraient qu'une seule fonction.

Un autre aspect est le travail par projet-thème. Un même thème (le bois, l'eau, la lumière, ou autres) est choisi pour les deux institutions et est développé en activités sur plusieurs mois et en cinq domaines : « Atmosphère (décors et fêtes), Dans sa salle (activités à l'intérieur), L'extérieur, Avec les familles et Liens à l'art ». Il contribue à la cohérence et à l'identité institutionnelle et réunit tous les enfants à travers lui.

Les rythmes de vie

L'équipe accompagne l'enfant qui évolue d'un rythme individuel, familial, vers un rythme collectif et social qui lui permet de partager avec d'autres.

Chez les Wengués 4-12 mois :

Dans ce groupe, les adultes sont au nombre de 3 pour 12 enfants la majeure partie du temps, 4 pendant de courtes périodes de la journée. L'enfant reçoit une attention différente qu'à la maison avec ses parents. Les professionnels sont très attentifs à apporter un maximum de sécurité affective par la présence, la proximité et la permanence. Chaque demi-journée, un adulte a pour tâche principale de rester au sol, proche des enfants ce afin d'être un repère visuel et affectif stable dans le temps.



En tant que parents vous pouvez accompagner votre enfant pour qu'il vive cette différence avec le plus de confort possible, en lui proposant :

- D'être au sol par moment, sur le dos ou le ventre en fonction de son âge (sur un tapis adapté). Vous pouvez être assis à côté de lui ou évoluer dans la même pièce, en fonction de vos habitudes. C'est une posture qu'il vivra souvent en crèche et il sera plus à son aise et moins déséquilibré s'il l'a déjà expérimenté avec vous.

- De le faire s'endormir et dormir dans son propre lit, au moins pour des moments de sieste. L'équipe accompagne les enfants (bercement, présence, etc.), mais, une fois encore, si ce qu'il vit à la maison est proche de ce qu'il vit à la crèche, il sera moins bousculé.

Pour tous les groupes :

Pour diminuer les temps d'attente dans la journée en collectivité, les professionnels font un important travail d'accompagnement des enfants vers l'autonomie dans les actions quotidiennes (habillage, lavage des mains, rangement, repas, etc.). Plus l'enfant grandit, plus il peut faire des tâches sans aide, moins il y a d'adultes dans le groupe. Il est essentiel d'apprendre à l'enfant d'agir par et pour lui-même. Cela permet ainsi aux groupes d'enfants de passer plus de temps en activité.

Nous comptons sur le soutien des parents pour être attentif à l'habillement. Des habits amples et confortables sont plus faciles à mettre et à enlever par l'enfant. De même que les chaussures à Velcro ou à fermeture éclair sont préférables à celles à lacets qui empêchent l'autonomie de l'enfant et mobilisent l'adulte dans des moments où leur attention est déjà très sollicitée.

L'équipe porte une réflexion et une attention particulière sur le nombre de transitions et de coupures qui jalonnent la journée des enfants. Dans un monde où tout va très vite et est très stimulant, nous nous préoccupons de soutenir le développement de l'attention et de la concentration des enfants, en leur offrant des plages de temps de jeu qui incluent le moins d'interruptions possibles, ainsi que de l'espace pour la rêverie.

Le jeu libre

Le jeu libre est une source d'apprentissages multiples et d'expérimentations, dans tous les domaines de développement. Il favorise l'autonomie de l'enfant dans ses décisions, l'attention et l'organisation des actions (mener un jeu d'un bout à l'autre), les relations sociales (partage, règle, collaboration, gestion des conflits), la représentation de l'espace (déplacement), le développement personnel (imagination, créativité, expression de soi), etc.

Pour cette raison, il occupe une grande place dans les temps de vie de la journée.

Les sorties

A l'EVE des Menuisiers, on propose au moins un moment à l'extérieur quotidiennement aux enfants (sauf conditions météo extrême). Il y a des exceptions à cette règle dans les groupes



des 0-12 mois et des 12-18 mois (en début d'année), où le respect des rythmes individuels (sieste) va concurrencer les possibilités de sorties pour quelques enfants.

Les sorties prennent des formes variées en fonction de l'âge des enfants : sur la terrasse, dans le quartier, dans des parcs, dans la forêt, au bord de l'eau, au musée, à la bibliothèque, à la ludothèque, aux spectacles, etc.

Ils vont en promenade en poussette, à pied et parfois en transports publics comme les trams, le bus et/ou la « Mouette genevoise ».

Le contact avec la nature au fil des saisons prend une place importante dans les sorties. A l'exception des tout petits, les enfants auront souvent l'occasion d'explorer l'extérieur et de jouer avec les éléments naturels, quelle que soit la météo.

Nous comptons sur le soutien des parents pour habiller les enfants en fonction des conditions météo. Chapeau, bottes et pantalon de pluie sont recommandés pour leur permettre de profiter de la nature par tous les temps.

La culture et l'art

L'équipe amène l'art et la culture aux enfants tous les jours, à travers des activités d'art visuel et plastique diversifiées, de la musique à écouter et à faire, des visites d'expositions, de musées, des spectacles, l'exploration de la littérature, en invitant des artistes (conteurs, musiciens, chanteur, etc.) et à travers les thèmes institutionnels.

L'alimentation

D'un point de vue nutritionnel, les repas respectent les normes diététiques du Label Fourchette Verte.

La pédagogie autour du repas vise à favoriser le plaisir de la découverte et du goût. Comme dans toutes les activités quotidiennes, les professionnels travaillent à proposer un environnement qui invite l'enfant à faire ses propres expériences. Il mange pour son plaisir, pour sa santé, pour son bien-être et partage ce moment convivial avec ses pairs.

Les professionnels vont soutenir l'enfant dans la découverte des textures, des goûts, de la diversité, en l'encourageant à goûter de tout. Il n'y a aucune obligation à manger et aucune sanction si l'enfant refuse un aliment. Entre 1 et 6 ans, les enfants passent tous (ou presque) par des périodes de « néophobie », une forme de crainte face à certains aliments. L'enfant va trier ce qu'il mange, triturer sa nourriture, faire des choix très arrêtés. En collectivité, l'influence des autres est majoritairement positive dans le développement de la curiosité alimentaire, même si cela inclut par périodes le fait de refuser un aliment par imitation.

L'alimentation est aussi abordée en dehors des repas, à travers des ateliers cuisine, des visites du marché de Carouge, des récoltes chez des producteurs, à l'occasion de la semaine du goût ou d'autres activités et événements qui ponctuent l'année et rejoignent les thèmes proposés aux enfants.



Le sommeil

Chez les Ebénistes (4-18 mois) :

Dans le groupe des Wengues, les siestes sont proposées selon le rythme individuel de chaque enfant.

Les horaires des siestes des Sycomores évoluent progressivement dans le courant de l'année vers un rythme collectif. (Horaire de sieste identique pour tous)

Durant les moments de sieste, l'équipe accompagne les enfants (bercement, présence, etc.).

Lors de promenade, si l'enfant dort au moment du retour à la crèche, il ne sera pas réveillé et pourra finir sa sieste, dehors, dans la poussette devant la salle de vie. Si les températures sont basses (mois de 5 °) ou que les intempéries sont trop importantes (vent par exemple), les poussettes sont rapportées dans le couloir.¹

Chez les Luthiers & les Charpentiers (18 mois-4 ans)

Afin de répondre aux besoins physiologiques de repos, on demande à chaque enfant de s'allonger un moment sur son lit durant le temps de sieste institutionnel.

La famille

Nous voulons être un partenaire privilégié des familles dans l'éducation de l'enfant et un soutien à chaque fois que cela est nécessaire. Nous souhaitons tisser avec elles un lien de confiance qui favorise le dialogue et être un médiateur entre elles et d'autres institutions culturelles et sociales.

Nous pensons la place de la famille dans nos institutions, dans les espaces, dans les activités, dans les événements. Les réunions et les fêtes qui sont proposées plusieurs fois durant l'année sont des moments précieux de rencontre et de partage. Nous invitons les familles à prendre part à certaines actions en lien avec les thèmes que nous développons. Nous mobilisons différents outils de communication (e-mail, gazette, photos, expo, etc.) pour leur permettre d'être acteur, avec nous, de la vie institutionnelle.

Une professionnelle du groupe va être la référente de l'enfant, rencontrer les parents en entretien et accompagner la familiarisation. Dans une démarche de co-éducation les professionnels les informent des observations et s'informent auprès d'eux de l'évolution de l'enfant, des attentes, des questionnements et des événements de la vie de famille que les parents souhaitent partager. Au moins un entretien est proposé dans l'année. En cas de besoin, d'autres moments d'échanges sont organisés.

¹ De nombreuses études montrent que dormir à l'air libre est bénéfique pour la santé et le sommeil. C'est pourquoi nous laissons volontiers les enfants dormir dans les poussettes à l'extérieur.



L'inclusion

Dans les EVEs des Menuisiers et des Caroubiers nous travaillons à offrir des conditions d'accueil favorables à tous les enfants, quelle que soit leur situation.

Nous travaillons sur le principe de l'inclusion, c'est-à-dire permettre à tous de participer à la vie institutionnelle, en l'adaptant, chaque fois que c'est nécessaire et possible, aux capacités et besoins individuels particuliers.

Les équipes éducatives sont sensibilisées et formées au travail inclusif. Elles adaptent leurs attentes et leurs pratiques pédagogiques en fonction des situations.

Elles accueillent et accompagnent l'enfant et sa famille.

Elles mobilisent des outils pédagogiques utiles à tous et favorisant l'inclusion : pictogramme, routine, langage signé, etc.

Les équipes sensibilisent les enfants et les familles à l'inclusion et à la différence, en communiquant autour et en expliquant les besoins spécifiques des enfants du groupe.

La direction propose son soutien aux équipes dans les situations d'accueil complexe (supervision ou autres) et mobilise du personnel de soutien lorsque cela est nécessaire pour soutenir la participation de l'enfants à la vie collective.

Nous travaillons en réseaux avec les partenaires externes de la famille et de nos institutions.

Avril 2024