



Projet Institutionnel de l'EVE des Caroubiers

Introduction :

L'association des EVEs des Menuisiers et des Caroubiers soutient dans ses institutions le développement de projets pédagogiques centrés sur le développement de la créativité de l'enfant dans toutes les dimensions de son développement. La créativité est un outil qui permet d'aller à la rencontre de l'autre, de trouver des solutions aux défis et aux obstacles, de surmonter les traumatismes, de résoudre les conflits, d'inventer et de réinventer le monde.

Nous travaillons pour que l'enfant développe la confiance en soi et en ses capacités créatives, lesquelles lui seront utiles toute sa vie, à l'école comme ailleurs. Cela relève de notre responsabilité en tant que structure d'éducation.

Nous partons du constat que les enfants apprennent de toutes les situations dans leur découverte du monde. Nous travaillons donc sur la manière de les ouvrir au monde, pour qu'ils puissent y avancer avec confiance, en sécurité, mais aussi en rencontrant des défis à la hauteur de leurs envies et de leur besoin d'apprendre, de leur immense imagination et de leur plaisir.

Les EVEs des Menuisiers & des Caroubiers souhaitent développer une pédagogie en lien étroit avec le contexte social et culturel dans lequel les enfants qui les fréquentent grandissent. Nous voulons les accompagner dans leur ouverture au monde, en leur offrant l'occasion de développer des outils pour l'appréhender et y évoluer.

Sur la base des connaissances du développement du jeune enfant, les actions éducatives sont pensées pour :

Développer la sécurité affective et la confiance en soi

Développer l'expression de soi et des émotions

Développer les habilités sociales et le respect des règles du vivre ensemble

Ouvrir l'enfant à l'art, à la créativité et à la culture

Accompagner le rythme individuel vers un rythme collectif

Favoriser le mouvement, appréhender les espaces, organiser ses déplacements

Favoriser l'exploration sensorielle

Découvrir la vie de quartier

Découvrir la nature

Sensibiliser à l'écologie (Adèle & Barnabé, Zéro déchets)

Tisser des liens avec la société et préparer la transition vers l'école



La pédagogie déployée dans les EVES des Menuisiers et des Caroubiers est par nature inclusive. Les activités proposées sont pensées pour permettre à chaque enfant de progresser depuis là où il en est et en fonction de ses besoins et de ses aspirations.

Les professionnelles collaborent avec des partenaires extérieurs (infirmière, psychologue, etc.), chaque fois que cela est nécessaire, afin d'enrichir leurs observations et leurs actions éducatives.

La construction de la vie en collectivité et les relations sociales

Les équipes éducatives travaillent à accompagner les enfants en fonction des valeurs de respect, de non-violence et d'ouverture à la différence. Le travail éducatif, le matériel et le type de jeu proposés soutiennent l'enfant dans les apprentissages du partage et de la collaboration.

L'EVE des Caroubiers accueille 15 enfants par demi-journée âgé de 1 à 4 ans.

Les familles qui fréquentent l'institution viennent de cultures très diverses et parlent de multiples langues.

L'accueil, en multi-âge, en milieu interculturel est une spécificité et une richesse à travers laquelle nous pensons nos concepts et nos actions pédagogiques.

Dans l'esprit d'une structure multi-âge l'espace est ouvert, avec des coins et des activités diverses (jeu symbolique, mouvement, construction, créativité, livre etc.). Il permet aux enfants d'évoluer librement, en fonction de leurs envies, besoins et compétences du moment.

En parallèle, l'équipe développe des actions spécifiques pour chaque âge, qui s'inscrivent dans une continuité et un ensemble pour toutes les années où l'enfant fréquente l'institution et lui offre une évolution.

Ainsi un espace protégé est aménagé dans la salle pour les enfants qui entrent à l'école l'année suivante. Il leur est spécifiquement réservé. Les photos des « futurs écoliers » sont affichées sur le portail et les plus jeunes apprennent à respecter et à ne pas entrer dans ce lieu. Ils peuvent observer ce qui s'y passe et se réjouir d'avoir à leur tour accès lorsqu'ils en auront l'âge.

Les plus grands trouvent un matériel adapté à leurs capacités et leurs envies, qui va évoluer dans l'année. Il est en libre accès et leur permet de choisir leurs activités de manière autonome. Dessin, puzzle, collage, jeux de société, matériel d'expérimentation, ciseaux, jeux de construction, etc.

Les professionnelles organisent des activités en petits groupes, soit dans l'espace de vie, soit dans le couloir, le vestiaire ou le jardin. Les enfants participent à leur niveau et à tour de rôle.

Il n'est pas rare que plusieurs enfants d'une même famille soient inscrits ensemble. L'équipe propose aux fratries des moments d'activités partagés, mais aussi des moments séparés dans le groupe d'âge de chacun des enfants.

Pour soutenir la communication et l'apprentissage des relations sociales, l'équipe utilise des outils tel que les pictogrammes, des images qui illustrent les moments de la journée, les relations entre enfants, les activités, le vécu, les émotions, etc.



La pédagogie

Le concept d'expérience esthétique :

Ce concept complexe peut se traduire par l'expérience sensorielle et émotionnelle par laquelle l'individu construit une connaissance du monde et de lui-même. Elle implique donc les sens mais englobe aussi la perception et le ressenti vécu dans un moment particulier.

Nous nous appuyons sur le concept de l'expérience esthétique, développé dans les études sur les liens entre prime-éducation et éveil culturel.

L'expérience esthétique réunit les sens, l'émotion, l'intelligence et elle laisse une trace. Elle met l'accent sur des actions qui permettent à l'enfant d'éprouver, d'expérimenter et de connaître.

Cet aspect se décline par exemple en sélectionnant du matériel qui offre des usages multiples plutôt que des jouets qui n'auraient qu'une seule fonction.

Un autre aspect est le travail par projet-thème. Un même thème (le bois, l'eau, la lumière, ou autres) est choisi pour les deux institutions et développé en activités sur plusieurs mois et en cinq domaines : « Atmosphère (décors et fêtes), Dans sa salle (activités à l'intérieur), L'extérieur, Avec les familles et Liens à l'art ». Il contribue à la cohérence et à l'identité institutionnelle et réunit tous les enfants à travers lui.

Les rythmes de vie et l'autonomie

L'équipe accompagne l'enfant qui évolue d'un rythme individuel, familial, vers un rythme collectif et social qui lui permet de partager avec d'autres.

Le rythme des demi-journées et l'aménagement de l'espace sont conçus pour permettre aux enfants, quel que soit leur âge, de vivre des expériences diversifiées, riches et adaptées.

L'équipe accompagne aussi les enfants dans le développement de l'autonomie. Plus l'enfant grandit, plus il peut faire des tâches sans l'aide de l'adulte (habillage, lavage des mains, rangement, etc.). Cette capacité permet à l'enfant d'agir par et pour lui-même. Cela contribue aussi à permettre aux groupes d'enfants de passer plus de temps en activité.

Nous comptons sur le soutien des parents pour être attentif à l'habillement. Des habits amples et confortables sont plus faciles à mettre et à enlever par l'enfant. De même que les chaussures à velcro ou à fermeture éclair sont préférables à celles à lacets qui empêchent l'autonomie de l'enfant et mobilisent l'adulte dans des moments où leur attention est déjà très sollicitée.

Le jeu libre

Le jeu libre est une source d'apprentissages multiples et d'expérimentations, dans tous les domaines de développement. Il favorise l'autonomie de l'enfant dans ses décisions, l'attention et l'organisation des actions (mener un jeu d'un bout à l'autre), les relations sociales (partage, règle, collaboration, gestion des conflits), la représentation de l'espace (déplacement), le développement personnel (imagination, créativité, expression de soi), etc.

Pour cette raison, il occupe une grande place dans les temps de vie des demi-journées.



Les sorties

Des moments à l'extérieur sont proposés aux enfants. En plus de profiter du jardin, les groupes sortent en promenade plusieurs fois par semaine, parfois tous les jours (en fonction de la saison et de la météo) : dans le quartier, dans des parcs, dans la forêt, au bord de l'eau, au musée, à la bibliothèque, à la ludothèque, aux spectacles, etc.

Ils vont en promenade en poussette, à pied et parfois en transports publics comme les trams, le bus et/ou la « Mouette genevoise ».

Le contact avec la nature au fil des saisons prend une place importante dans les sorties. Nous comptons sur le soutien des parents pour habiller les enfants en fonction des conditions météo.

La culture et l'art

L'équipe amène l'art et la culture aux enfants tous les jours, à travers des activités d'art visuel et plastique diversifiées, de la musique à écouter et à faire, des visites d'expositions, de musées, des spectacles, l'exploration de la littérature, en invitant des artistes (conteurs, musiciens, chanteur, etc.) et à travers les thèmes institutionnels.

L'alimentation

D'un point de vue nutritionnel, les repas respectent les normes diététiques du Label Fourchette Verte.

La pédagogie autour des goûters vise à favoriser le plaisir de la découverte et du goût. Comme dans toutes les activités quotidiennes, les professionnels travaillent à proposer un environnement qui invite l'enfant à faire ses propres expériences. Il mange pour son plaisir, pour sa santé, pour son bien-être et partage ce moment convivial avec ses pairs.

L'alimentation est aussi abordée en dehors des repas, à travers des ateliers cuisine, des visites, à l'occasion de la semaine du goût ou d'autres activités et événements qui ponctuent l'année et rejoignent les thèmes proposés aux enfants.

Les professionnels vont soutenir l'enfant dans la découverte des textures, des goûts, de la diversité, en l'encourageant à goûter de tout. Il n'y a aucune obligation à manger et aucune sanction si l'enfant refuse un aliment. Entre 1 et 6 ans, les enfants passent tous (ou presque) par des périodes de « néophobie », une forme de crainte face à certains aliments. L'enfant va trier ce qu'il mange, triturer sa nourriture, faire des choix très arrêtés. En collectivité, l'influence des autres est majoritairement positive dans le développement de la curiosité alimentaire, même si cela inclut par périodes le fait de refuser un aliment par imitation

Le sommeil

L'EVE des caroubiers ne dispose pas de salle dédiée aux moments de sieste. Les parents sont informés lors des entretiens d'inscriptions. Il est proposé aux familles d'amener l'enfant plus tard ou de venir le chercher plus tôt si l'enfant est trop fatigué. L'objectif est de donner à l'enfant le temps d'évoluer encore dans son rythme de veille et de repos et de profiter pleinement des moments qu'il passe dans l'institution.



Toutefois, un espace calme est aménagé dans la salle de vie, qui permet aux enfants de se reposer si besoin.

La famille

Nous voulons être un partenaire privilégié des familles dans l'éducation de l'enfant et un soutien à chaque fois que cela est nécessaire. Nous souhaitons tisser avec elles un lien de confiance qui favorise le dialogue et être un médiateur entre elles et d'autres institutions culturelles et sociales.

Nous pensons la place de la famille dans nos institutions, dans les espaces, dans les activités, dans les événements. Les réunions et les fêtes qui sont proposées plusieurs fois durant l'année sont des moments précieux de rencontre et de partage. Nous invitons les familles à prendre part à certaines actions en lien avec les thèmes que nous développons. Nous mobilisons différents outils de communication (e-mail, gazette, photos, expo, etc.) pour leur permettre d'être acteurs, avec nous, de la vie institutionnelle.

Une professionnelle du groupe va être la référente de l'enfant, rencontrer les parents en entretien et accompagner la familiarisation. Dans une démarche de co-éducation les professionnelles informent les parents de leurs observations et s'informent auprès d'eux de l'évolution de l'enfant, des attentes, des questionnements et des événements de la vie de famille que les parents souhaitent partager. Un entretien est proposé en fin d'année aux familles des enfants qui partent à l'école. En cas de besoin, d'autres moments d'échanges sont organisés.

L'inclusion

Dans les EVEs des Menuisiers et des Caroubiers nous travaillons à offrir des conditions d'accueil favorables à tous les enfants, quelle que soit leur situation.

Nous travaillons sur le principe de l'inclusion, c'est-à-dire permettre à tous de participer à la vie institutionnelle, en l'adaptant, chaque fois que c'est nécessaire et possible, aux capacités et besoins individuels particuliers.

Les équipes éducatives sont sensibilisées et formées au travail inclusif. Elles adaptent leurs attentes et leurs pratiques pédagogiques en fonction des situations.

Elles accueillent et accompagnent l'enfant et sa famille.

Elles mobilisent des outils pédagogiques utiles à tous et favorisant l'inclusion : pictogramme, routine, langage signé, etc.

Les équipes sensibilisent les enfants et les familles à l'inclusion et à la différence, en communiquant autour et en expliquant les besoins spécifiques des enfants du groupe.

La direction propose son soutien aux équipes dans les situations d'accueil complexes (supervision ou autres) et mobilise du personnel de soutien, lorsque cela est nécessaire pour soutenir la participation de l'enfant à la vie collective

D'autre part, nous travaillons en réseaux avec les partenaires externes de la famille et de nos institutions.

Avril 2024