



Lignes pédagogiques de l'EVE des Menuisiers :

L'EVE des Menuisiers souhaite développer une pédagogie en lien étroit avec le contexte social et culturel dans lequel les enfants qui la fréquentent grandissent. Nous voulons les accompagner dans leur ouverture au monde, en leur offrant l'occasion de développer des outils pour l'appréhender et y évoluer. Les aider à se saisir à leur manière des notions de partage, de temps (quotidien, saisonnier, rythme individuel, rythme collectif, etc.), de découverte dans le respect de l'environnement et de plaisir.

Chaque équipe développe des objectifs spécifiques pour chaque âge, objectifs qui s'inscrivent dans une continuité et un ensemble pour toutes les années où l'enfant fréquente l'institution. L'attention est portée au long des 4 ou 5 ans (de l'entrée de l'enfant dans la SAPE jusqu'à son départ), sur :

- **Les rythmes de vie** : ceux des enfants, ceux de la journée, ceux de l'institution, du quartier, de la ville, de la nature, des familles. Accompagner l'enfant qui évolue d'un rythme individuel, familial, vers un rythme collectif et social qui lui permet de partager avec d'autres.
- **La compréhension et l'expression des émotions** : comment l'enfant les communique, comment il est entendu par ses pairs et par l'adulte, comment il les comprend, comment il apprend à les mettre en mots et à les vivre plus sereinement à travers la sécurité affective que nous pouvons lui offrir et la confiance en soi qu'il construit.
- **La culture et l'art** : comment l'art et la créativité viennent aux enfants à travers des activités que l'équipe peut proposer, dans l'institution comme à l'extérieur. Un accent particulier est mis sur le monde du livre, avec un accompagnement pédagogique qui soutient le développement de la posture du lecteur : découverte, plaisir et respect du livre qui devient un support d'exploration de l'imaginaire, du monde et de soi.

Dans tout le travail pédagogique l'équipe est attentive à offrir aux enfants une variété d'activités touchant tous les domaines de développement (CAMSE)¹, mais aussi à ne

¹ CAMSE : cognitif, affectif, moteur, social, éthique

pas apporter trop de stimulation. Les temps de la répétition, de la rêverie et de l'ennui sont présents pour permettre à l'enfant de construire son imaginaire, de développer ses propres ressources, d'intégrer ses découvertes et d'apprendre.

Objectifs pédagogiques par groupes

Wengué (0-12 mois):

- Développer la sécurité affective
- Accueillir les enfants dans un rythme individuel et les accompagner vers un rythme collectif
- Favoriser l'exploration sensorielle
- Favoriser le mouvement (déplacement dans l'espace, exploration, etc.)

Moyens :

L'équipe est attentive à verbaliser ses actions et celles de l'enfant pour l'aider à comprendre et appréhender son environnement, et anticiper le quotidien. Elle valorise l'enfant dans ses actions et ses réussites.

Les professionnels mobilisent les informations transmises par les parents ainsi que leur connaissance de l'enfant pour repérer les signes et les manifestations de faim, de fatigue, de joie, d'inconfort et de plaisir. Ils peuvent ainsi réguler l'organisation quotidienne en fonction de l'évolution des rythmes individuels et de la transition vers les prémices d'un rythme collectif.

L'équipe aménage l'espace et le matériel pour inviter l'enfant à explorer ce qui l'entoure. Elle accompagne par la parole et le jeu les progrès moteurs de l'enfant. Elle favorise l'endormissement autonome en faisant évoluer les rituels d'endormissement ; bercement, chanson, présence.

Les professionnels répondent au besoin d'autonomie des enfants les plus âgés en leur offrant de manger à table, de tenir une cuillère, d'accéder à la table de change par l'escalier, de profiter d'activités décloisonnées avec les enfants du groupe Sycomore.

Sycomore (12-18 mois) :

- Développer l'autonomie dans les moments de vie (repas, sieste, change, jeux)
- Renforcer la sécurité affective et développer les liens relationnels
- Accompagner vers l'acquisition d'un rythme collectif
- Accompagner l'enfant dans la compréhension du cadre et des limites

Moyens :

L'équipe encourage et accompagne les enfants dans les différentes situations éducatives, par la parole, le regard et la présence. Les professionnelles initient les actions et/ou intègrent les propositions des enfants au cœur de l'activité, et proposent des étapes pour permettre aux enfants de gagner en autonomie. Les professionnels valorisent les enfants et tiennent compte de leur développement pour ne pas les mettre dans des situations trop difficiles pour eux.

L'équipe propose des repas, des siestes et des activités en petits groupes (4-5 enfants) pour favoriser des moments communs, encourager l'autonomie, tout en tenant compte des rythmes individuels.

Les professionnels verbalisent régulièrement les consignes pour permettre aux enfants de les comprendre et de les intégrer. Ils utilisent *l'éducation positive* qui consiste à éviter les négations dans la formulation des consignes (« *marche* » et non « *ne court pas* »). C'est aussi un moyen de dire à l'enfant ce qu'il peut faire (au lieu de ce qu'il ne peut pas faire) et de lui donner des outils.

L'équipe est attentive à ne pas multiplier les règles pour que les enfants aient le temps de les intégrer.

Noyer (18-30 mois) :

- Consolider la sécurité affective
- Autonomie à l'habillage et déshabillage
- Autonomie dans les choix (jeux et activités)
- Sensibilisation à l'hygiène (lavage des mains, etc.)
- Autonomie affective (gestion des doudous)

L'équipe met en place des repères visuels et temporels, des pictogrammes et des rituels tels que la collation, la réunion, etc. Une musique accompagne chaque transition pour permettre aux enfants d'anticiper le quotidien. L'enfant retrouve sa photo au vestiaire, sur son bac à habits, et son lit est toujours au même endroit.

Les professionnels jouent leur rôle de référent, ils sont attentifs à être disponibles pour accompagner, rassurer et soutenir le développement de la sécurité affective. Ils posent des limites claires et structurantes.

En collaboration avec les parents, l'équipe a proposé la création d'un album photo individuel que les enfants peuvent consulter à volonté avec des images de leurs proches. Le doudou est également en libre accès et l'équipe accompagne l'enfant à son rythme dans l'acquisition de la sécurité et de l'autonomie affective.

L'équipe met en place un projet autour du livre en travaillant avec les enfants sur la manipulation, le respect, le libre accès, les histoires contées par l'adulte et, plus tard dans l'année, des visites à la bibliothèque.

Ebène (24-36 mois) :

- Favoriser la communication et le développement du vocabulaire
- Développer la confiance en soi
- Développer la créativité
- Développer les habilités sociales, l'expression des émotions, le respect des règles du vivre ensemble
- Exploration de la motricité et de l'aisance corporelle.
- Acquisition de la propreté et de l'hygiène (WC et lavage des mains)

Pour favoriser ces objectifs l'équipe s'appuie sur les activités de la journée :

La réunion, qui permet des activités de langage et de communication très diverses (chansons, mimes, jeux de Kim, échanges, etc.), ainsi que des activités autour du livre et des jeux de société (loto, memory).

Des activités motrices sont proposées à l'intérieur et à l'extérieur pour permettre aux enfants de connaître leurs propres limites et de développer leur coordination (grimper, sauter, courir, ramper, lancer, etc.).

Les activités créatrices soutiennent le développement de la motricité fine tout en favorisant l'expression de l'enfant.

L'équipe met en place des activités autour des émotions à travers des livres, des jeux, en favorisant le jeu symbolique pour accompagner les enfants dans l'acquisition des règles sociales et de la communication.

Elle propose aux enfants de prendre des responsabilités (mettre la table, les lits, aller chercher la collation, etc.). Elle met en place des pictogrammes dans différents moments et lieux (WC, lavabos, vestiaire, etc.). Un code couleur est aussi proposé pour les règles (rouge/interdit, vert/permis).

Charpentier (36-48 mois) :

- Autonomie dans l'aménagement de l'espace
- Autonomie dans la relation avec les autres
- Autonomie dans la vie quotidienne
- Lien avec la transition vers l'école
- Découverte de la vie de quartier
- Art et créativité

L'équipe a aménagé les salles pour offrir des espaces libres aux enfants, pour qu'ils puissent choisir leurs jeux. Elle accompagne les enfants dans leur choix, dans l'investissement et dans le rangement.

Les professionnels valorisent les enfants dans leur relation aux autres et dans la communication des émotions. Ils leur proposent des outils pour résoudre les conflits entre eux. L'éducatrice Joker propose des ateliers « parlottes » avec des sujets libres ou imposés, avec ou sans support, autour des émotions et des sentiments.

Dans la continuité de ce qui se fait chez les Luthiers, les enfants sont invités à prendre des responsabilités (mettre la table, les lits, etc.). Ils sont aussi encouragés à s'habiller et se déshabiller de manière autonome, et, à table, ils peuvent se servir seul au deuxième service pour pouvoir appréhender la quantité et la variété de ce qu'ils mangent.

L'équipe va proposer au fil de l'année des outils de transition vers l'école comme la visite d'une classe et l'installation d'un coin symbolique « école ».

Elle propose des sorties très régulières avec des visites du marché le mercredi matin, des parcs, de la bibliothèque, de la ludothèque.

Des visites des musées, des spectacles de marionnettes et des visites à la maison de créativité, viennent soutenir les activités créatrices proposées aux enfants. Un coin créativité est en libre accès dans la salle de vie.

Fil rouge tout au long du parcours de l'enfant

Afin d'inscrire ces objectifs et ces actions dans une continuité cohérente pour l'enfant durant les quatre ans, l'équipe met en place des moments décloisonnés. L'accueil et les retrouvailles ont lieu en commun en début et fin de journée. Les fratries peuvent se rencontrer dans la journée. Des activités inter-groupes ont lieu ponctuellement comme des promenades ou des activités dirigées. Des moments décloisonnés ponctuent l'année ; des ateliers pour la préparation de l'escalade, des réunions pour apprendre les chansons de Noël, etc.

Autant d'activités qui contribuent à rendre familier pour l'enfant, les différents espaces, les déplacements et les rencontres dans l'institution et lui permettent d'y évoluer en sécurité. Le passage d'un groupe à l'autre en début d'année en est facilité puisque les repères se construisent dans toute l'institution dans un rythme quotidien.

Les différentes acquisitions de l'enfant durant l'année le prépare à vivre dans le groupe suivant. La pose d'objectifs individuels soutient son développement tout en tenant compte de la dynamique de la collectivité.